|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 56.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Team spirit** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Present Perfect Simple** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na *Present Perfect Simple* za opisivanje događaja u prošlosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti koristeći *Present Perfect Simple*.  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti koristeći *Present Perfect Simple*. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | učenje, rešavanje problema, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik deli učenike u parove i podstiče ih da diskutuju o svojim navikama po pitanju gledanja televizije i filmova. Nastavnik prati tok diskusije, pomaže kada je neophodno i pohvaljuje učenike. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 73. Strana, 3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu i daje objašnjenja u vezi sa *Present Perfect Simple*, navodeći primere i zapisujući ih na tabli, a zatim podstiče učenike da sami navedu primere upotrebe ovog vremena. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 109. strani.  Učenici u paru dopunjuju date rečenice odgovarajućim oblikom glagola, a zatim sledi usmeno izveštavanje.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u grupe od po tri člana i podstiče ih da diskutuju o različitim TV programima koristeći se primerima u oblačiću. Nastavnik prati tok diskusije, pomaže kada je neophodno i pohvaljuje učenike. Takođe proziva neke grupe da odglume dijalog.  **5 Write and Speak**  **A.** Nastavnik zapisuje rečenice na tabli:  *Rob has never travelled abroad. He’s lived here all his life. He has eaten a lot of strange things…*  Učenici treba da napišu nekoliko rečenica o tome šta misle da je njihov par uradio ili nije, koristeći se dobijenim tezama. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika čita svoje odgovore pred razredom. Nastavnik beleži najčešće greške na tabli i daje sugestije za njihovo ispravljanja. Nastavnik pohvaljuje učenike. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B.** Nastavnik deli učenike u parove i zamoli jedan par učenika da demonstrira aktivnost iz vežbanja pred razredom. Služeći se primerom u oblačiću, učenici međusobno postavljaju pitanja u vezi sa nabrojanim tezama, služeći se naučenim konstrukcijama. Učenici nastavljaju rad u paru, a nastavnik prati tok aktivnosti i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 6a, 54.(B. i C. zadatak) i 55. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |